

# Projet pédagogique

En route vers une pédagogie fonctionnelle, globale, participative et différenciée

## 1. Pédagogie fonctionnelle

Replacer les apprentissages dans des situations qui leur donne un sens, une valeur, une justification en mettant l'enfant devant de véritables défis et en lui permettant vraiment par sa propre activité de construire les notions, voilà ce qui caractérise la pédagogie fonctionnelle.

Il est indispensable que l'enfant soit conscient du « Pourquoi il apprend ce qu'il apprend ».

Nous préconisons donc une école où les élèves sont invités à se mettre en recherche, à collaborer, à prendre des responsabilités afin de mettre en route les mécanismes d'appropriation dans les situations de projet ou en situations-défis.

Apprendre n'est donc pas empiler des connaissances, mais c'est construire des savoirs en s'appuyant sur des connaissances antérieures personnelles, réorganisées et transférables dans de nouvelles situations.

## 2. Pédagogie participative

Il s'agit d'une pédagogie qui met les enfants les uns avec les autres pour qu'ils apprennent les uns par les autres, mais également les uns pour les autres sous guidance de l'équipe éducative.

Il importe que la pédagogie prônée dans notre établissement soit active et mette les élèves eux-mêmes en état de recherche, de découverte et de travail.

Notre école doit être un lieu dans lequel :

- On échange entre soi
- On apprend les uns des autres
- On s'enrichit par l'expérience des compagnons de classe
- On a l'occasion d'expérimenter, d'être chercheurs

Ce qui laisse des traces et forme la responsabilité, c'est ce que l'on a travaillé, ce qu'on a découvert par soi-même en y mettant le temps, de la peine et surtout du plaisir.

### 3. Pédagogie globale

Tous les enseignants sont persuadés de la nécessité d'éduquer tout l'enfant et de l'aider à se développer non seulement dans sa dimension intellectuelle mais aussi physique, sociale, affective, morale, spirituelle, esthétique.

Notre école ne peut se réduire à une entreprise exclusivement centrée sur la transmission de connaissances. Elle doit s'adresser à la personnalité toute entière de l'enfant, à son savoir, son savoir-faire, son savoir-être et son savoir-devenir.

Il s'agit donc de faire interagir les dominantes du corps, de l'intelligence, de la sensibilité, de l'agir moral pour arriver à l'équilibre de la personne. L'enseignant s'adresse à une personne à part entière qui arrive avec son histoire et ses aspirations.

### 4. Pédagogie différenciée

« La différence ne me diminue pas, elle m'augmente... » Saint Exupéry

L'égalité des chances consiste à assurer à chaque personnalité son développement optimal sans chercher l'uniformation.

Pour être intégré dans son groupe, l'enfant doit être inséré, reconnu et accepté comme tel. Il faut qu'il y soit confronté avec des activités stimulantes assez faciles pour être maîtrisées, assez difficiles pour l'inviter à la recherche, à faire preuve d'imagination, d'initiative, de ténacité, de persévérance dans l'effort.

Différencier l'apprentissage, c'est respecter l'unicité de l'enfant tout en ayant une organisation scolaire où les choix sont possibles, où la création est permise, où des projets viennent répondre à des questions réelles et personnelles.

Vécues dans la patience et le respect, la connaissance et la reconnaissance de chaque enfant ouvrent les portes à une diversité d'apprentissage qui ne laisse aucun domaine inexploré ou inexploité.

Dans l'optique de la pédagogie prônée dans notre établissement, nous optons de plus pour une évaluation formative qui permet un ajustement progressif de la démarche à l'objectif. Nous suscitons également l'auto-évaluation des partenaires dans l'apprentissage.

**Notre projet pédagogique veut donner la priorité aux valeurs telles que le respect, l'écoute, l'ouverture, la créativité, la tolérance, l'enthousiasme, la coopération, le partage et la liberté de faire des choix et de les assumer.**